

Elevtrivselsundersøgelsen fra november 2015

Ringkjøbing Gymnasium har sammen med en lang række andre gymnasier deltaget i en landsdækkende elevtrivselsundersøgelse for 2015. Derfor har vi også haft mulighed for at sammenligne vores resultater med resultaterne fra de andre gymnasier. Da spørgsmålene i undersøgelsen var de samme som i den forrige elevtrivselsundersøgelse fra nov. 2012, kan vi også se, om der er sket fremgang eller tilbagegang på de forskellige områder.

På Ringkjøbing Gymnasium var svarprocenten på 99 %, hvilket gør, at tallene i undersøgelsen er meget troværdige og danner et godt grundlag for det videre arbejde med at fastholde og gerne øge elevtrivslen på gymnasiet. På baggrund af undersøgelsen kan skolen identificere fokusområder, hvor der skal arbejdes på at vedligeholde eller forbedre elevernes tilfredshed.

Undersøgelsen viser som de tidligere undersøgelser fra 2010 og 2012, at Ringkjøbing Gymnasium er en velorganiseret skole med en høj faglighed og et særdeles godt og trygt socialt miljø. Hele 82 % af eleverne er såkaldte "ambassadører", der anbefaler gymnasiet til andre. Det er noget bedre end landsgennemsnittet. Det er også en pæn fremgang ift. sidste undersøgelse.

Elevtrivsel

Elevtrivslen måles overordnet som et gennemsnit af følgende tre spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"

Det samlede resultat for Ringkjøbing Gymnasium placerer gymnasiet på niveau med resultatet for gymnasiet på landsplan og på samme niveau som ved sidste undersøgelse i 2012, hvor vi lå som nr 18 ud af alle 140 gymnasier.

På en række af de nedenstående syv fokusområder, ligger RG dog – igen - noget højere på ranglisten.

De syv fokusområder

Ud over det samlede resultat for elevtrivslen indgår også 7 fokusområder, som tillægges betydning for elevernes elevtrivsel, og derfor skulle eleverne også forholde sig til dem: Organisering, undervisere, undervisning, socialt miljø, fysisk miljø, egen motivation, udstyr og materialer. Under disse punkter indgår forskellige elementer som f.eks. it, variation i undervisningsformer, skemalægning mm.

Punktet "organisering" går på skolens ledelse og administration og studievejledning og fortæller bl.a. om, eleverne får information om skolens aktiviteter, skemaændringer, opgaveafleveringer og andet, som er vigtigt for dem i dagligdagen. Hertil kommer spørgsmål om skolens ledelse – om skolen er lydhør overfor elevforslag og konsekvent overfor seriøse elever. Her ligger RG pænt over landsgennemsnittet med en score på 77 mod 71. Det er en fremgang på 4 point ift. sidste undersøgelse, hvor vi i 2012 lå som nr 8 ud af alle gymnasier i DK på dette punkt.

Punktet "undervisning og undervisere" fortæller noget om, at lærerne forstår af skabe sammenhæng mellem fagene og mulighed for at lære nyt hver dag, samt at undervisningen forbereder eleven til at læse videre. Eleverne vurderer også, at lærerne er fagligt dygtige,

velforberedte samt engagerede. De bruger i høj grad opdateret viden og materialer og motiverer eleverne. De kommer til tiden, overholder aftaler og forstår at bruge humor i undervisningen. Endeligt er lærerne gode til at give tilbagemeldinger på elevernes præstationer og arbejdsindsats, ligesom de evaluerer og drøfter undervisningen med eleverne. På punkterne ”overholder aftaler” og ”kommer til tiden” samt ”er godt forberedte” ligger vi helt i top med bedste resultat for alle.

Punkter ”undervisning”

Fortæller noget om variation i undervisningsformerne, sammenhæng mellem fagene, indflydelse på undervisningen, arbejdsro i timerne, undervisningen forbereder eleverne til at læse videre.

Samlet set ligger vi lidt over gennemsnittet, men ikke meget. Vi har – som i sidste undersøgelse og som for mange andre gymnasier – et par udviklingsområder, der hedder ”variation af undervisningsformer” og ”indflydelse på undervisningen”. Det arbejder vi så videre med.

På punkterne ”arbejdsro i timerne” og ”lærerne koordinerer tidspunkter for afleveringsopgaverne” ligger vi helt i top med bedste resultat for alle.

Punktet ”socialt miljø” fortæller noget om, at eleverne trives godt i deres klasser og anser skolen for et rart sted at være. Her ligger vi samlet set lidt over gennemsnittet. Eleverne føler sig trygge i deres klasser, hvor stemningen er præget af forståelse og respekt for hinanden, ligesom de betoner, at der er god hjælp fra klassekammeraterne til opgaver, lektier og lign. Eleverne vurderer det også højt, at gymnasiet har gode sociale arrangementer (fester, cafeer, frivillige idræt osv.).

Det fysiske miljø bedømmes pænt over landsgennemsnittet med 74 point mod 70. Det drejer sig om ”borde, stole, klasselokaler”, hvor vi scorer 74 point mod gns. 68. På punktet ”rengøring” ligger vi helt i top med 82 point mod gns. 75. ”Skolens udseende” er dog kun på niveau med landsgennemsnittet. På området ”indeklima generelt” peger ret mange på problemer med udluftningen / luftkvaliteten i klasselokalerne. Vi iværksætter derfor en gennemgang og kontrol af skolens ventilationssystem.

Udstyr og materialer: Her ligger vi lidt under landsgennemsnittet med 74 points mod gns. 76, selvom vi er gået meget frem ift. sidste undersøgelse i 2012 med en fremgang på 11 points. Landsgennemsnittet er nemlig også steget meget. Dette var et område, hvor ikke blot vi scorede lavt for 3 år siden, men også mange andre. Det ser ud til, at alle har gjort noget ved det og har haft pæn fremgang. Men på IT-området er der stadig problemer med skolens netværk (hastighed / stabilitet?) samt oopkoblingen fra elevernes bærbare PC’ere til skolens printere.

Handleplan

I forbindelse med fokusområdet ”udstyr og materialer” vil gymnasiet fortsat arbejde med hastigheden og stabiliteten på skolens internetopkobling og IT-netværk, hvilket gerne skulle afhjælpe de problemer omkring it, der er nævnt i undersøgelsen. Vi vil fortsat have fokus på løbende udvikling på dette område. Der iværksættes fokus-gruppeinterviews med klasser, så vi kan få mere og dybere fat i, hvor problemerne findes.

Derudover er der fortsat fokus på variation i arbejdsformer og elevernes medindflydelse på undervisningen. Dette vil være fokuspunkter i skolens pædagogiske arbejde fremover. Det vil også være ét af de overordnede indsatsområder for hele skolen i det kommende skoleår. Igen skal der arbejdes med interviews med udvalgte fokusgrupper / klasser, så vi kan komme dybere ind i det.