

Ringkjøbing Gymnasium: Selvevaluering 2021-22

Indhold

Indledning.....	2
Frafald og gennemførelse.....	2
Fravær elever.....	2
Sygefravær ansatte.....	2
Karaktergennemsnit.....	2
Karaktergennemsnit SRP.....	3
Socioøkonomisk reference – Eksamensresultat.....	3
Elevernes valg af studieretning.....	3
Overgang til videregående uddannelse.....	7
Søgetal.....	7
Grundforløb.....	8
Elevtrivsel.....	9
Faglig trivsel.....	9
Elevernes motivation og indsats.....	10
Læringsmiljø.....	10
Social trivsel.....	11
Mobning.....	11
Pres og bekymringer.....	12
Fokuspunkter/handleplan.....	12
Pædagogiske indsatsområder.....	13

Indledning

Ringkjøbing Gymnasiums kvalitetssystem består af en løbende selvevaluering, der inddrager elever og lærere og danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. Vi er i færd med at etablere en procedure, der skal formalisere denne proces og danne grundlag for den årlige, opsamlende selvevalueringsrapport og efterfølgende skriftlige opfølgingsplan for det følgende år.

Nedenfor fremlægges selvevalueringsrapporten for 2021-22, som med udgangspunkt i de konstaterende og analytiske afsnit anviser områder, hvor der skal handles eller ikke skønnes grund til yderligere handling. Gymnasiets særlige faglige og pædagogiske indsatsområder er et fast punkt på dagsordenen på alle bestyrelsesmøder, og denne selvevalueringsrapport fremlægges på bestyrelsesmødet i december 2022, hvor den daglige ledelses forslag til opfølgingsplan drøftes.

Frafald og gennemførsel

Fuldførelsesprocenten var i 2022 på 87 % mod 87 % i 2021, 91 % i 2020 og 85 % i 2019. At reducere frafaldet til det lavest mulige er et indsatsområde for skolen, hvor mange midler tages i brug for at støtte eleverne bedst muligt i at trives på skolen.

Fravær elever

Skoleår	Fravær	Skriftligt fravær
2021-22	8,86 %	5,74%
2020-21	5,4%	4,8 %
2019-20	5,4%	1,9%
2018-19	5,9%	2,3%

Det øgede fravær i 2021-22 skyldes blandt andet et øget fravær pga. COVID-19. Eleverne har i forlængelse af restriktioner mm. i højere grad været hjemme med småsymptomer på sygdom, samtidig med at muligheden for deltagelse virtuelt er forsvundet.

Sygefravær ansatte

De ansattes sygefravær opgøres ikke pr. skoleår, men pr. kalenderår, og vi kan konstatere en stigning i sygefraværet fra 2,91 % i 2020 til 3,64 % i 2021. Denne stigning kan tilskrives fire langtidssygemeldinger, som nu er tilendebragt, og vi mener derfor ikke, at stigningen giver anledning til bekymring for, at der er tale om en generel tendens, som der skal ses nærmere på. Vi forventer at komme ned mellem 2 og 3 % igen, hvilket vi ikke finder foruroligende.

Karaktergennemsnit

Skoleår	Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet
2021-22	7,5
2020-21	8,0
2019-20	7,7
2018-19	7,5
2017-18	7,4

Karaktergennemsnittet lå i 2021-22 lidt under landsgennemsnittet på 7,7; men det er efter den turbulente COVID-19 periode med ændringer i eksamensudtrækket svært at tolke noget entydigt ud af det. Det foregående skoleår lå gennemsnittet højere end normalt; men der var jo tale om en anden population.

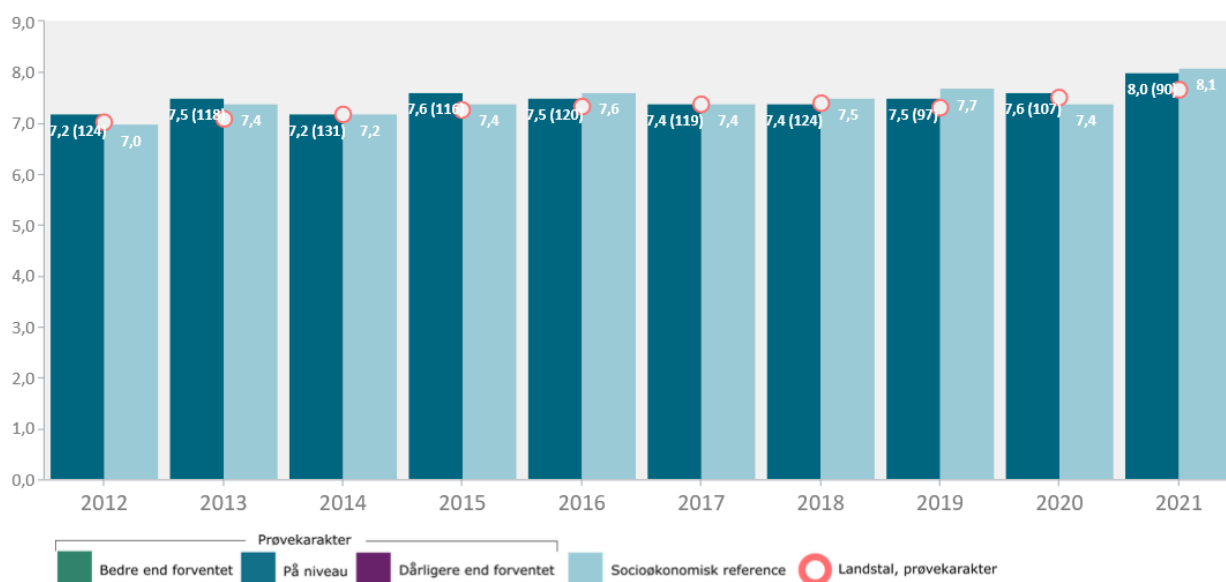
Karaktergennemsnit SRP

Skoleår	SRP	Landstal
2021-22	7,6	-
2020-21	8,5	8,1
2019-20	8,4	8,1
2018-19	8,0	7,4
2017-18	7,5	7,6

Karaktergennemsnittet for SRP lå i 2021-22 markant under det foregående års høje resultat; men det er svært at tolke noget entydigt ud af det, dels pga. den noget turbulente periode med COVID-19-restriktioner, dels fordi der jo ikke er tale om den samme elevpopulation.

Socioøkonomisk reference – Eksamensresultat

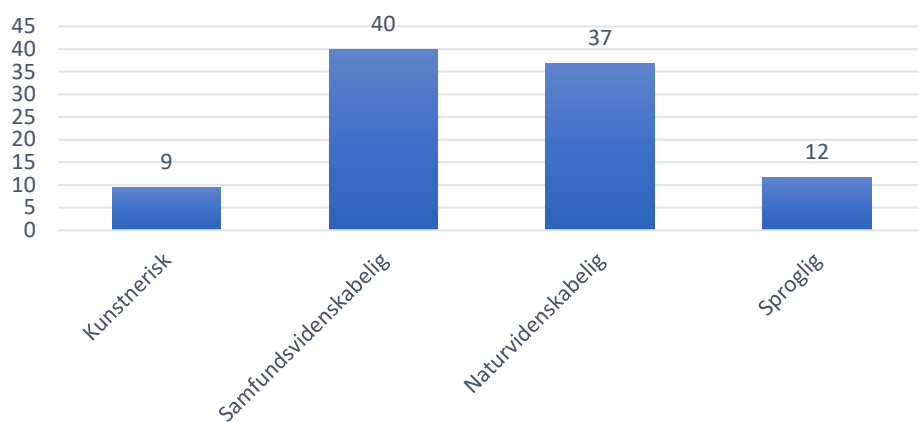
Generelt ligger vi på niveau med det forventede og en smule over landsgennemsnittet, hvilket ikke giver anledning til bekymring.



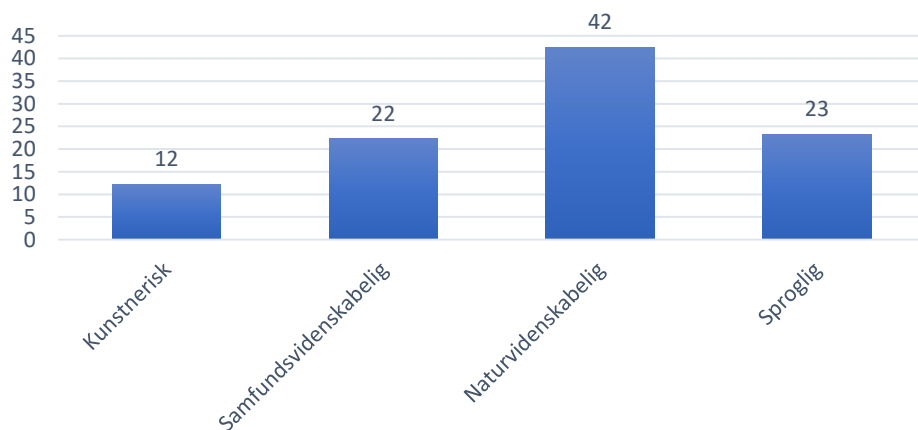
Elevernes valg af studieretning

Tallene baseret på 1g-elever

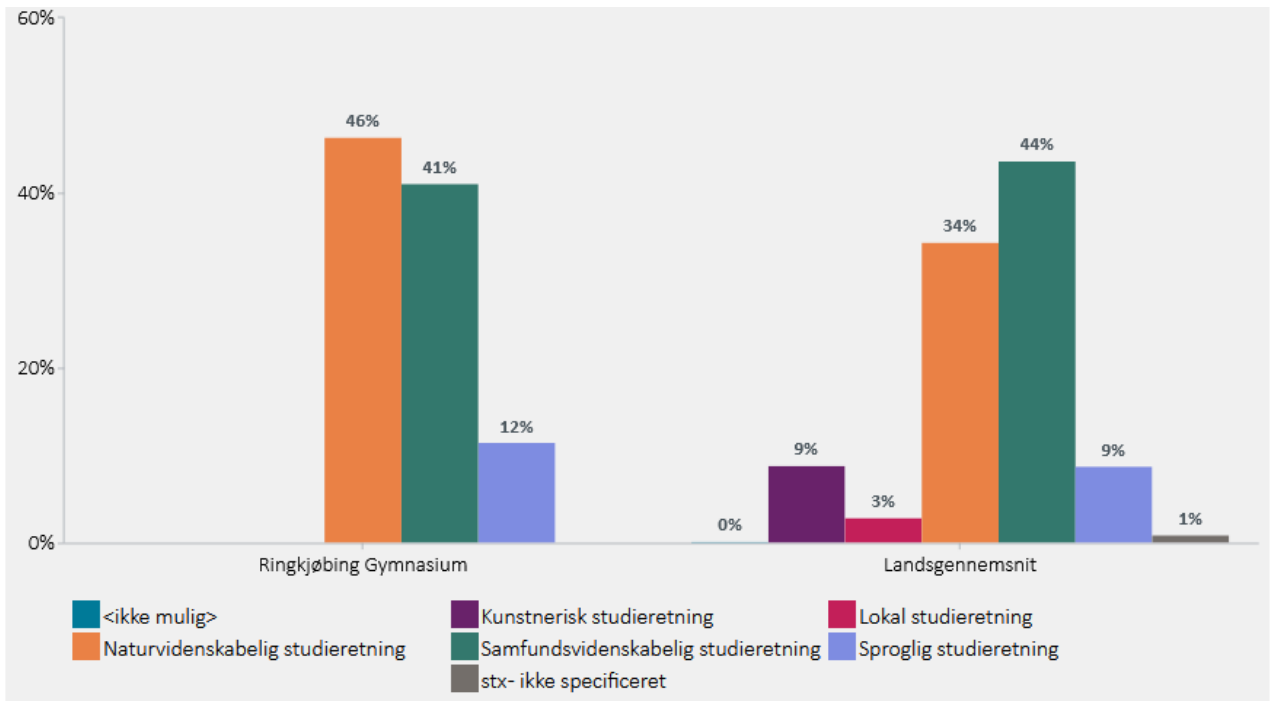
Studieretningsvalg 2021-22 - procentfordeling



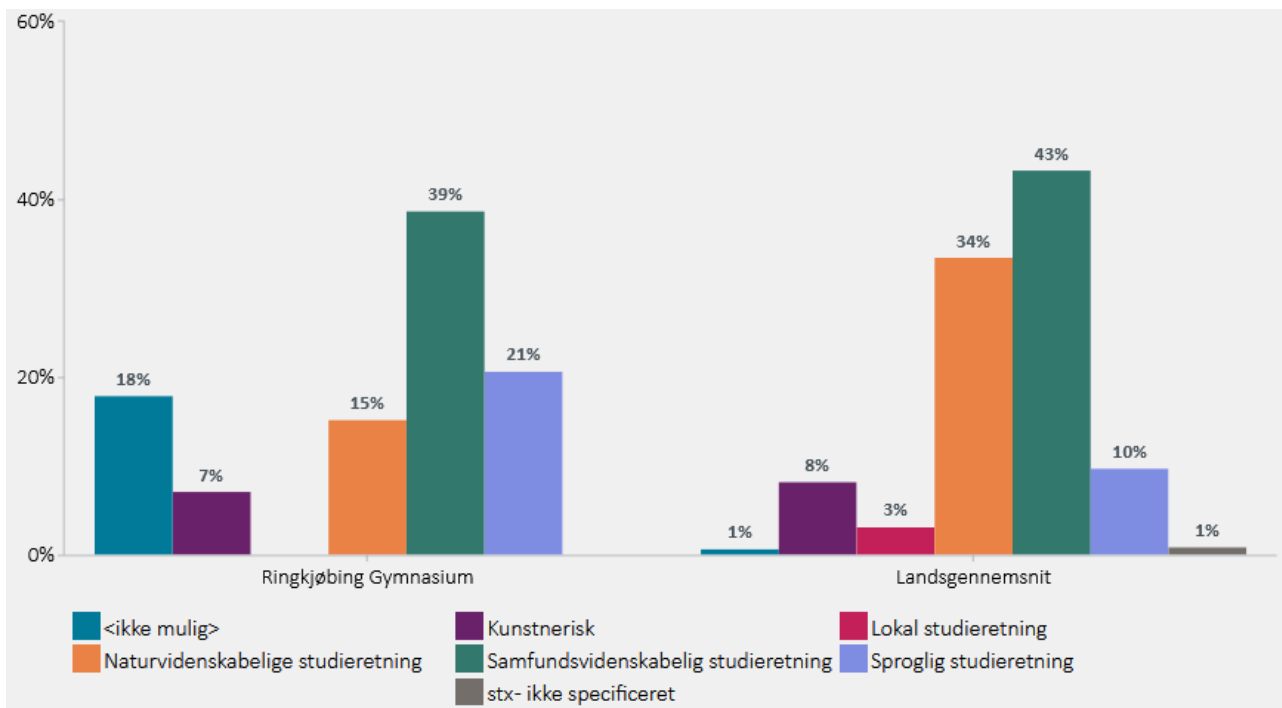
Studieretningsvalg 2020-21 - procentfordeling



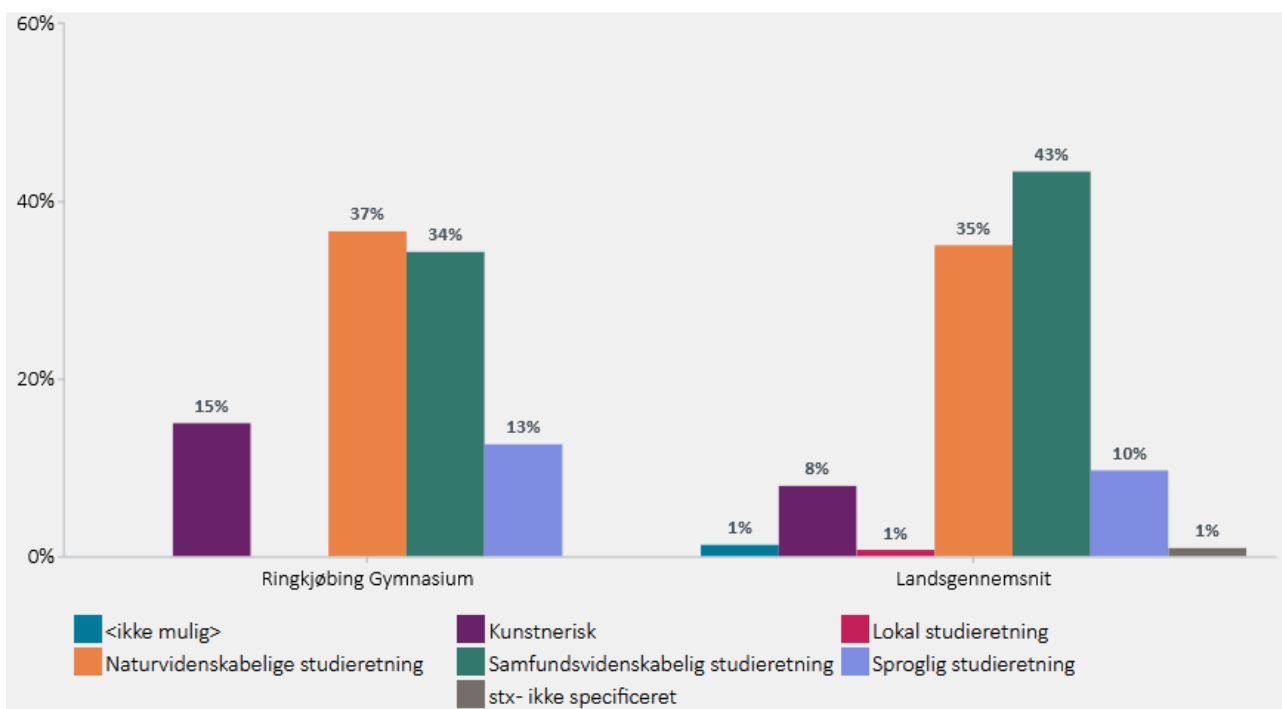
2019-20



2018-19

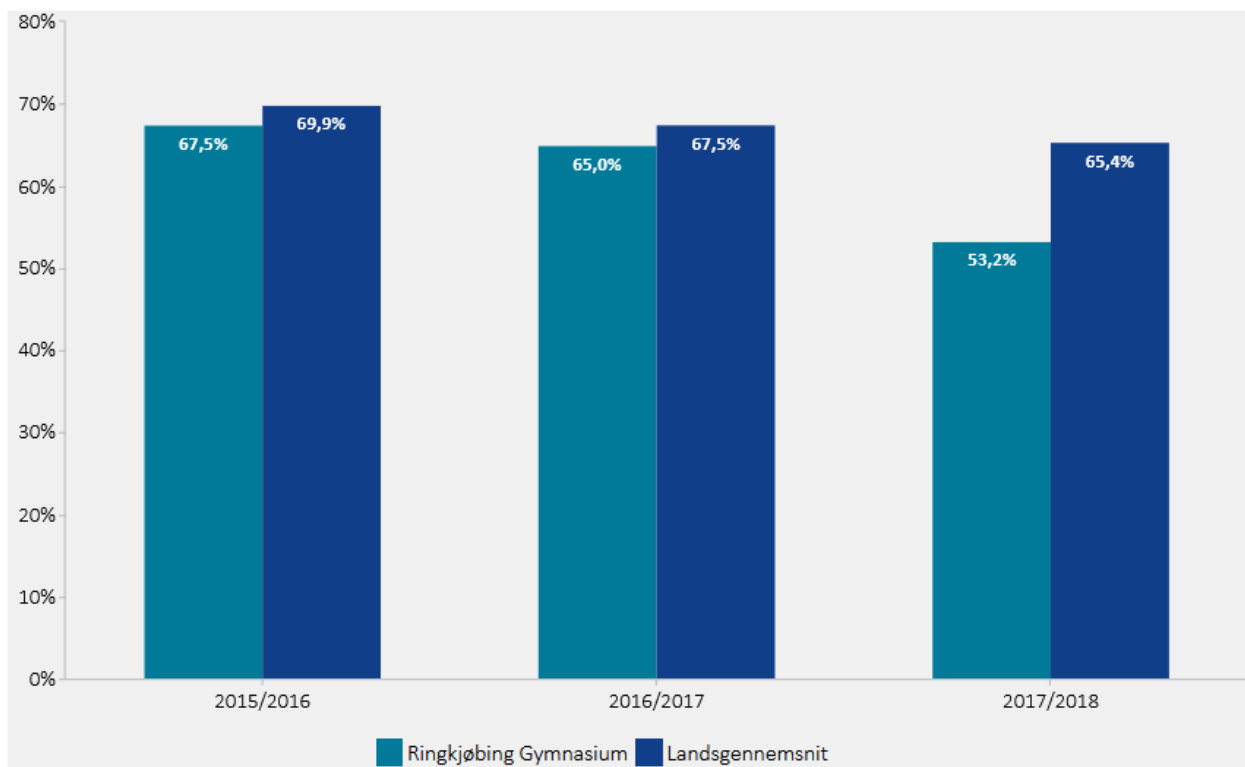


2017-18



Overgang til videregående uddannelse

Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse.



Søgetal

Skoleår	Antal nye elever
2022-23	96
2021-22	107
2020-21	116
2019-20	107

Efter nogle år med en elevsøgning på lige omkring 100, men med en generelt faldende tendens, lykkedes det i 2021 Ringkøbing Gymnasium at fastholde niveauet med 96 ansøgere pr. 1. marts, som blev til 107 nye elever i 1g ved skoleårets begyndelse. Vi havde i skoleåret 2021-2022 306 elever fordelt på fire klasser per årgang, altså i alt 12 klasser. Det giver et gennemsnitligt elevantal på 25,5 per klasse, hvilket både pædagogisk og samfundsøkonomisk forekommer meget tilfredsstillende.

Skolen rekrutterer fortsat elever med blandet social baggrund fra et stort oplandsområde. Der er en stor overvægt af piger blandt eleverne (70 %), idet der i lokalområdet er en tendens til, at mange drenge foretrækker andre ungdomsuddannelser end det almene gymnasium. Det er en problemstilling, som skolens bestyrelse er opmærksom på, og rekrutteringen af flere drenge er en udfordring, som skolens daglige ledelse og alle medarbejdere har taget op i den strategiske udvikling af skolen.

Ringkøbing Gymnasium er i dag et fierspors lokal gymnasium, som står over for en demografisk udfordring i det kommende tiår: Da ungdomsårgangene i vores optageområde alt andet lige ser ud til at være ca. 25 % mindre i 2030, kan vi alt andet lige se frem til en reduktion af vores elevoptag, som vil kunne medføre, at vi i en periode bliver reduceret til et trespors gymnasium. Dette mener vi godt at kunne overleve både fagligt

og økonomisk, men det er afgørende vigtigt for os, at elevfordelingsaftalen sikrer os en minimumskapacitet på 84 elever, altså tre spor. Herudover har vi iværksat forskellige tiltag for at tiltrække andre elevgrupper i et forsøg på at kompensere for den demografiske nedgang.

Grundforløb

Elevernes evaluering af grundforløbet viser, at de er glade for makkerpar-ordningen, og at de føler, at de er blevet rystet godt sammen i grundforløbsklasserne. Der er en positiv evaluering af de sociale arrangementer og tiltag, som der var planlagt for at ryste dem sammen. Der er desuden en positiv evaluering af elevambassadørerne og deres måde at tage imod de nye elever på.

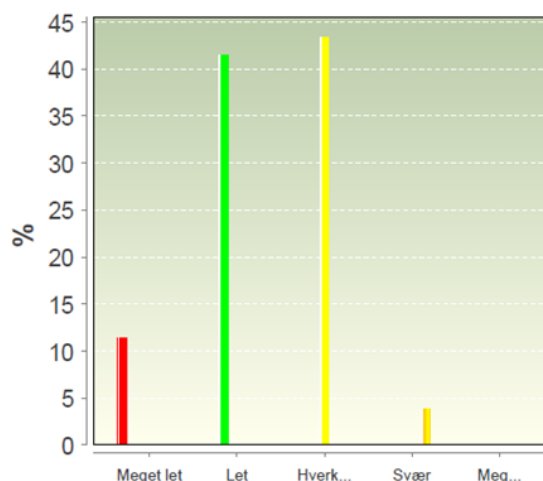
I grundforløbet er der i de enkelte fag fokus på at lette overgangen fra grundskolen til gymnasiet. Til det svarer eleverne følgende:

4.1. Hvordan har du samlet set oplevet overgangen fra grundskolen til gymnasiet?

53 af respondenterne har besvaret dette spørgsmål (100,00%)

Obligatorisk besvarelse

Svar	Antal	%	
Meget let	6	11,3%	Meget let
Let	22	41,5%	Let
Hverken eller	23	43,4%	Hverken eller
Svær	2	3,8%	Svær
Meget svær	0	0,0%	Meget svær



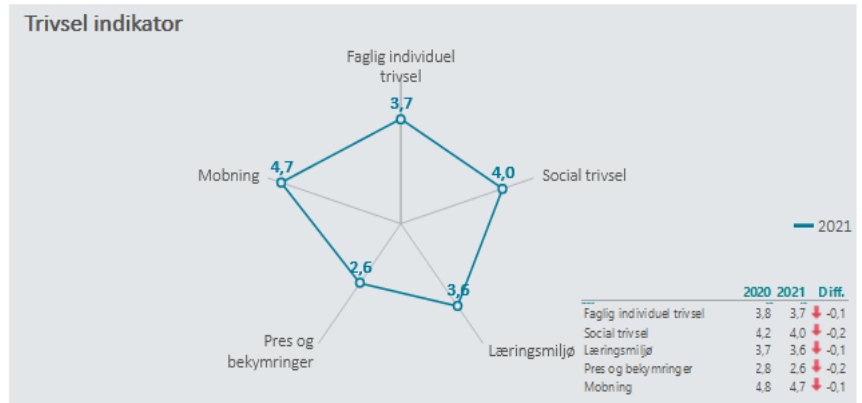
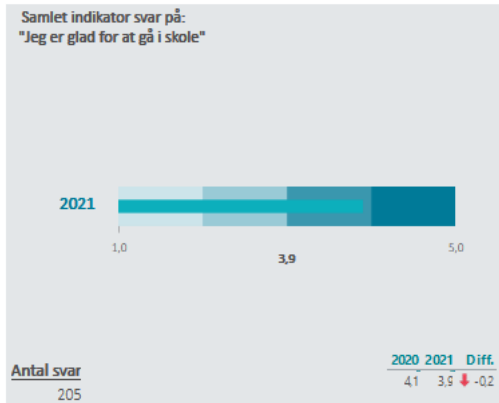
Af kommentarerne fremgår det, at det ikke er entydigt, hvilke fag overgangen kan opleves som sværere i.

I forhold til valg af studieretning tilkendegiver 69,8%, at de vælger det, som de havde forestillet sig fra starten, men der er også en positiv tilkendegivelse i forhold til, at grundforløbet og introduktionerne til studieretningerne gør dem afklarede i forhold til valget.

Evalueringen af grundforløbet afvikles umiddelbart efter starten på studieretningsforløbet, og derfor kommer der også nogle punkter frem, som skolen fremadrettet vil arbejde med i forhold til opstarten på studieretningsforløbet. Her tilkendegav nogle elever, at de oplevede større forskel på overgangen fra grundforløbet til studieretningsforløbet end fra folkeskolen til gymnasiet. Derudover var der et ønske om flere ryste-sammen-aktiviteter. Dette er derfor et fokuspunkt i forbindelse med opstarten på studieretningsforløbet 2022.

Elevtrivsel

Det overordnede resultat for dette års trivselsmåling ligger på niveau med sidste års måling, hvor skolen placerer sig omkring landsgennemsnittet.



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel
(2021)



Social trivsel
(2021)



Læringsmiljø
(2021)



Pres og bekymringer
(2021)



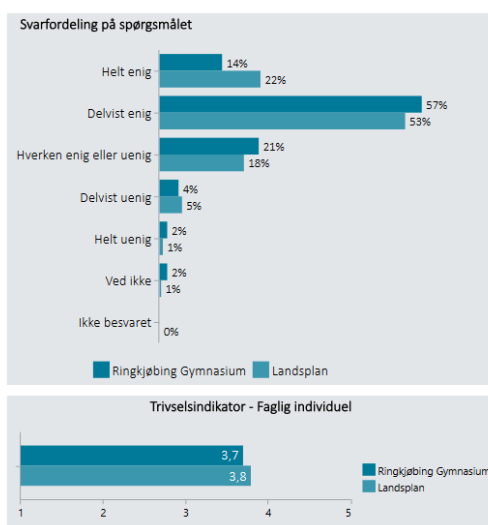
Mobning
(2021)



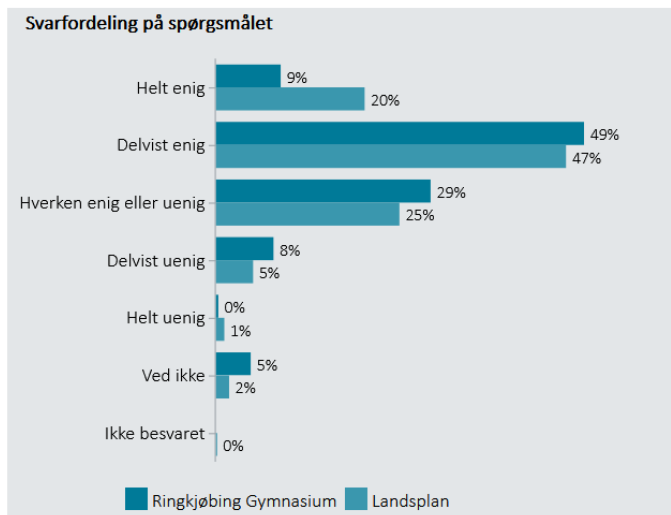
Faglig trivsel

I forhold til elevernes opfattelse af, hvorvidt de klarer sig godt i skolen, fordeler svarer sig som nedenstående figur, og her er der lidt flere, der svarer helt enig eller delvist enig i forhold til 2020 og samtidig er der færre i de andre svarmuligheder. Som det også fremgår af figuren, er trivselsindikatoren for den faglige trivsel på niveau med landsgennemsnittet.

Du ser resultater for spørgsmålet: "Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?"



I elevernes vurdering af deres egen faglige fremskridt gælder det, at både 1.g og 2.g ligger lidt højere end gennemsnittet for skolen, mens 3.g'erne ligger lidt under skolens gennemsnit, hvilket hænger sammen med svarene i den ene 3.g klasse.



Elevernes motivation og indsats

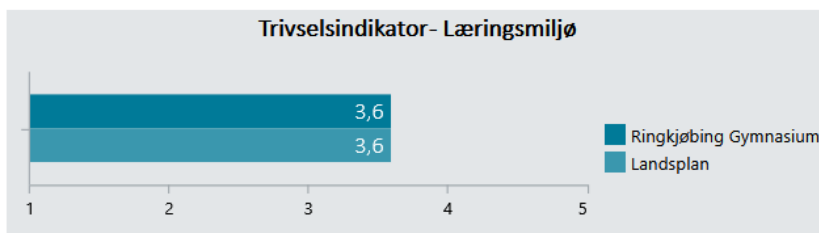
For elevernes svar gælder, at de placerer sig lige under eller på niveau med landsgennemsnittet. Når man kigger på årgangsniveau, ligger 1.g'ernes måling over skolens gennemsnit ved alle spørgsmål, mens 2.g også ligger over eller på skolens gennemsnit. 3.g'erne ligger derimod under skolens gennemsnit ved alle spørgsmål.

Resultatet for 1.g og 2.g ligger således på niveau med hinanden, mens det ser ud til, at motivation og indsats daler i 3.g. Her er det primært den ene 3.g klasse, hvor motivationen er lav, idet 50 % af de afgivne svar til "Jeg er motiveret for undervisningen" er placeret i delvist uenig eller uenig.

I forhold til "jeg har svært ved at komme i gang med opgaver" ligger skolens indekstal under landsgennemsnittet, og 56 % af eleverne svarer helt enig og delvist enig. Når man dernæst kigger på årgangenes besvarelser, er det en mere udpræget problematik i 2. og 3.g., hvor 58% i 2g og 64% i 3.g placerer sig i de to svarkategorier. Dette ser dog ikke ud til at smitte af på elevernes aflevering af opgaverne til tiden, hvor det kun er i den ene 3.g klasse, at der ser ud til at være en problematik.

Læringsmiljø

I forhold til læringsmiljøet ligger gymnasiet på niveau med landsgennemsnittet, når man ser på trivselsindikatoren.

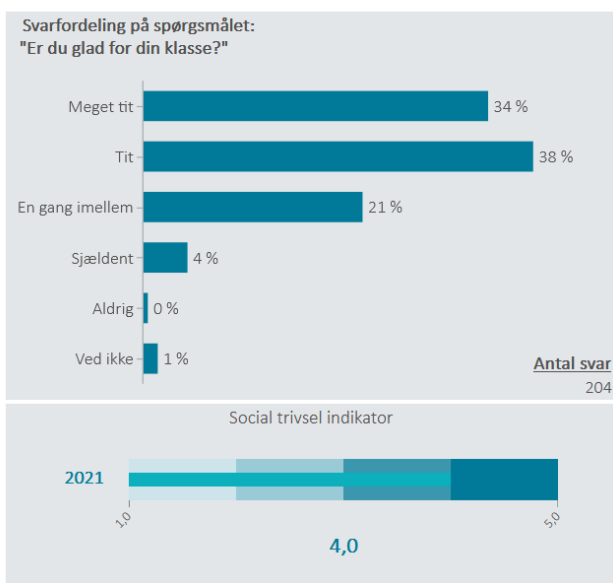


69% af eleverne svarer helt enig eller delvist enig på spørgsmålet "Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene", mens evalueringen af "lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det" viser, at eleverne oplever, at de kan få hjælp hos lærerne, idet 33% svarer altid og 62 % svarer ofte. Der er også en positiv vurdering af koordinering af skriftlige opgaver.

Social trivsel

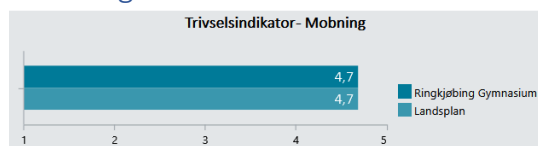
Klasserelationer

Evalueringen viser, at eleverne har det godt i deres klasser, og at der er gensidig respekt for hinanden, ligesom der er en oplevelse af gensidig støtte og hjælp. Dette gælder for alle tre årgange, men dog med en lidt faldende tendens i 3.g. Dette skyldes dog primært evalueringen i en af 3.g klasserne.



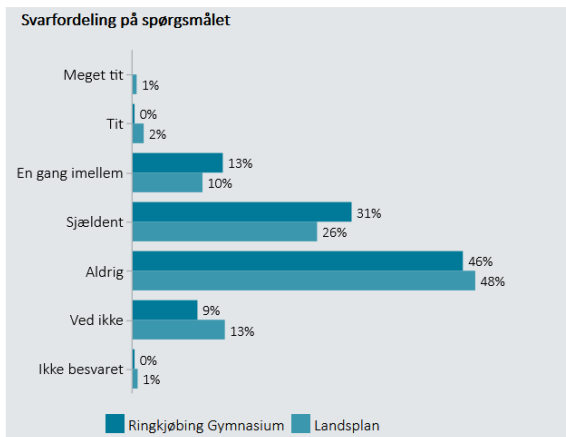
På spørgsmålet "Er du glad for din klasse" placerer 1.g.'ernes svar sig på tit – meget tit, mens det samme gør sig gældende for to af 2.g klasserne. Den sidste 2.g klasse har en mere ligelig fordeling mellem de tre øverste svarmuligheder. Det kendetegner klassen, at det er en klasse sammensat af flere studieretninger.

Mobning



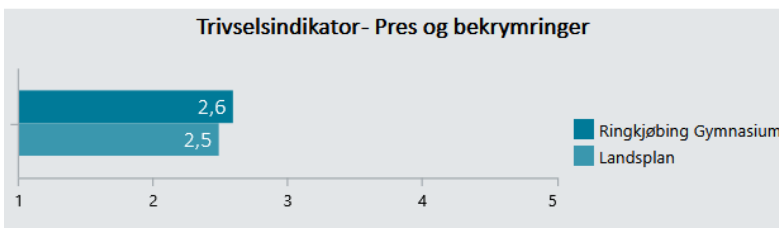
Som trivselsindikatoren viser, ligger gymnasiet på niveau med landsgennemsnittet.

Det samlede billede på de underliggende spørgsmål viser, at det hyppigste svar er aldrig, og svarprocenterne her spænder fra 78% til 93%. Kun på spørgsmålet "Har oplevet, at elever eller ansatte er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre" ses en mindre svarprocent ved aldrig.



Gymnasiet etablerer i forhold til spørgsmålene om mobning, chikane en whistleblower-ordning for eleverne.

Pres og bekymringer



I forhold til pres og bekymringer angiver elevtrivselsundersøgelsen, at elevernes svarer er i tråd med det, der svares på landsplan. Således viser svarene, at eleverne presses af egne krav og forventninger til skolearbejdet, mens de ofte svarer "en gang imellem" på spørgsmålet om, hvorvidt det er skolearbejdet, der presser dem. Karaktererne ser også ud til at blive oplevet som en presfaktor. På dette punkt adskiller eleverne sig ikke fra resultaterne på landsplan.

Fokuspunkter/handleplan

Skriftlige opgaver

Hvordan hjælper vi eleverne til at komme i gang med deres opgaver? Det ser ud til, at der sker en forandring fra 1.g til 2. og 3.g, hvilket måske kan hænge sammen med længden på opgaverne samt ændringer i den måde, opgaverne stilladses på.

Social trivsel

Evalueringen viser, at det er helt centralt, at vi fortsat har et øget fokus på at ryste eleverne sammen i studieretningsforløbet i 1.g, hvilket også understøttes af elevernes evaluering af grundforløbet umiddelbart efter, at de var startet i studieretningsforløbet.

Det er centralt, at vi fremadrettet fortsat de klasser, der er sammensat af flere studieretninger, og hvor der er færre fag, som hele klassen har sammen, i fokus. Der bør derfor også være sociale aktiviteter i løbet af 1.g studieretningsforløbet, 2.g og 3.g. Man kunne i den forbindelse overveje at skabe en tættere kontakt mellem elever og teamet gennem et klasseråd.

Pædagogiske indsatsområder

I skoleåret 2021-22 var det primære indsatsområde at arbejde med lektier, hvor der var fokus på at se mængden af lektier samt alternative former for lektier. Der var forsøg på at gøre grundforløbet så lektiefrit som muligt, lige som det blev indskærpet, at der max gives lektier pr. fag svarende til 20 minutters arbejde.